

Варианты адаптированных образовательных программ и их специфика. Работа ТПМПК.



Учитель-логопед ГБУ ЦППМСР
Петродворцового района «Доверие»
Михайлова Е. Н.

«Ребенок с ОВЗ»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Ребенок с ОВЗ – это ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психическом развитии (временные или постоянные), подтвержденные заключением ПМПК и препятствующие получению образования и развития без создания специальных условий.



Психологические особенности детей с ОВЗ



- Низкий уровень информированности об окружающем мире.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма.
- Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Незрелость крупной и мелкой моторики.

Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей)

- Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы **специальные условия** для получения образования.
- В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует **штатное расписание**, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.



Когда необходимо заключение ТПМПК:

- Специальные условия обучения и воспитания
- Переход с одного уровня образования на следующий
- Начало обучения на начальном уровне общего образования после 8 лет
- Специальные условия при проведении ГИА

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательные программы (АООП) , методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций.

Заключение
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
Петродворцового района Санкт Петербурга

Дата проведения ТПМПК: 14.12.2023

№ протокола: 219 - 2

Ф.И.О.:

Дата рождения:

Адрес регистрации:

Адрес проживания:

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет сниженные темпы психических процессов, недостаточность абстрактно - логического мышления. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.1**)*.
2. Форма получения образования – по выбору родителей/законных представителей.
3. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.
4. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
 - специальные учебники, специальные учебные пособия и дидактические материалы – не требуются;
 - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуются;
 - предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи – не требуется;
 - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - ✓ с педагогом - психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов – требуется;
 - ✓ с учителем/учителем – дефектологом – требуется в рамках реализации программы коррекционно – развивающей области;
 - ✓ с учителем – логопедом – требуется по профилактике нарушений устной и письменной речи.

Повторное обращение в ТПМПК при смене образовательного маршрута или при недостижении минимального уровня освоения программного материала по основным учебным предметам.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательные организации в течение календарного года с даты его подписания. *

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082, пункт 23.

ФАОП для обучающихся с ОВЗ:

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 42 документа

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Выводить по: [10](#) [50](#) [100](#)

Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22





[Интерактивная онлайн-игра «КлассныеИгры.рф»](#)

[Онлайн-чат «ПомощьРядом.рф»](#)

[Телефоны горячих линий администраций районов Санкт-Петербурга](#)

[Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге](#)

Официальный сайт [Роспотребнадзора](#) по городу Санкт-Петербургу
Единый информационный центр:
8-800-555-49-43

[ЕКП.Городской диалог](#)

Перечень документов, необходимых для предоставления на ТПМПК для выработки рекомендаций по определению образовательной программы для детей школьного возраста

| № п/п | Наименование документа | Примечание |
|-------|---|--|
| 1 | Письменное заявление родителя (законного представителя) – на бланке ТПМПК | Бланк заявления выдается при подаче документов. При скачивании бланка заявления и заполнении его дома необходимо указывать дату фактической подачи документов. |
| 2 | Согласие на обработку персональных данных ребенка и родителя (законного представителя) – на бланке ТПМПК. | Бланк выдается при подаче документов. |
| 3 | Паспорт (при наличии), свидетельство о рождении ребенка и их <u>копии</u> . | При наличии у ребенка паспорта – копия страниц 2-3 паспорта и данных о регистрации. |
| 4 | Паспорт (или иной документ, удостоверяющий личность) родителя (законного представителя). | Копия не требуется. |
| 5 | Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (далее – ОО). | Предоставляют родители (законные представители) детей, посещающих ОО . Следует указать цель составления характеристики, дату ее оформления (должна быть выдана в текущем учебном году). Характеристика должна быть подписана |

ФАОП НОО имеет варианты:

2.1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);
- б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

2.2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта:

- а) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- б) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- в) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

2.3. ФАОП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- б) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- в) ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- г) ФАОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4);

2.4. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает три варианта:

- а) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- б) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- в) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);

2.5. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

2.6. ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

2.7. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2.8. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Вариант 5.1 АООП НОО для детей с ТНР

Особые образовательные потребности,
характерные для обучающихся с ТНР

ФФН, ФН
(дислалия; легкая
степень
выраженности
дизартрии,
заикания;
ринолалия)

ОНР 3, 4
уровень
речевого
развития
различного
генеза

Нарушения
чтения и
письма

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- 1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- 2. Создание условий, нормализующих состояние высших психических функций;
- 3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- 4. Гибкое варьирование организации процесса обучения;
- 5. Индивидуальный темп обучения и продвижения;
- 6. Постоянный мониторинг результативности образования;
- 7. Применение специальных методов, приемов и средств обучения;
- 8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.



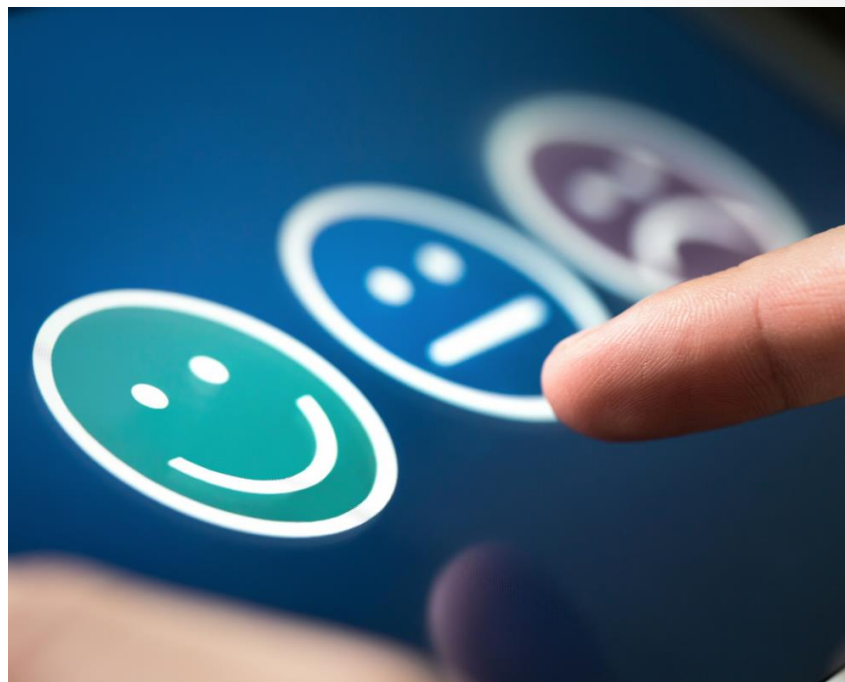
Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

- - соответствует ФГОС НОО;
- - должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- - должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.



Специальные условия проведения аттестации обучающегося с ТНР

включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.



Вариант 5.2 АООП НОО для детей с ТНР

Особые образовательные потребности,
характерные для обучающихся с ТНР

ФФН, ФН
(дислалия; легкая
степень
выраженности
дизартрии,
заикания;
ринолалия)

ОНР 3, 4
уровень
речевого
развития
различного
генеза

Нарушения
чтения и
письма

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО (вариант 5.2).

Всё наполнение ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) **подчиняется современным целям начального образования**, которые представлены в виде личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В специальном разделе ФАОП НОО для обучающихся с ТНР характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.



Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 5.2).

Соответствует ФООП НОО и дополняется следующими положениями:

- должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД;
- должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.



Спасибо за внимание!



1000000000

